

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE EMOTIONALĂ				
Titularul activităților de curs	COLOMEISCHI Aurora Adina, conf. univ. dr.				
Titularul activităților de seminar	COLOMEISCHI Aurora Adina, conf. univ. dr.				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	39
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	38
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	39
II d) Tutoriat	7
III Examinări	3
IV Alte activități: administrare chestionare elevi	7

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	123
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologia educației, Psihologia vârștelor, Consiliere psihopedagogică
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar • PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrășcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților</p> <p>CT3. Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare – implementare - evaluare a programelor de educație emoțională în școală
Obiective specifice	<p>O1 dezvoltarea competențelor emoționale ale participanților la curs;</p> <p>O2 informarea în legătură cu specificul educației emoționale în școală;</p> <p>O3 cunoașterea cadrului conceptual al educației emoționale;</p> <p>O4 formarea abilităților de proiectare a activităților de educație emoțională;</p> <p>O5 înțelegerea nevoilor de dezvoltare socială și emoțională a copiilor;</p> <p>O6 formarea abilităților profesionale de intervenție pentru susținerea creșterii sociale și emoționale a elevilor;</p> <p>O7 identificarea nevoilor sociale și emoționale ale elevilor prin administrarea de probe de cunoaștere</p>

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educație emoțională – antecedente, repere teoretice și delimitări conceptuale	2	Ex. expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent,	
2. Viața afectivă și educația	2	prelegerea-dezbatere,	
3. Modele ale educației emoționale – EREC, ABC	2	prelegerea	
4. Inteligența emoțională. Inteligența socială	2	intensificată,	
5. Finalitățile educației emoționale - Competența emoțională. Competența socială	2	problematizarea,	
6. Învățarea socială și emoțională	2	conversația,	
7. Proiectarea activităților de educație emoțională la ciclul preșcolar / primar / gimnazial / liceal	2	demonstrația	
8. Conștientizare emoțională – vocabularul emoțiilor	2		
9. Management emoțional – Strategii de reglare emoțională	2		
10. Educația emoțională – suport al dezvoltării personale	2		
11. Comunicarea emoțională. Rezolvarea de conflicte	2		
12. Strategii de prevenție a stresului și violenței	2		
13. Reziliența -Modalitati de promovare a rezilienței în școală	2		
14. Evaluarea activităților de educație emoțională	2		
1. Alonso – Gancedo, Nieves și Iriarte Redin, Concha. (2005) Programa educativo de crecimiento emocional y moral:PECEMO, Malaga, Ediciones Aljibe			
2. Benito, Yolanda. (2003), Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași, Polirom			
3. Bingham, M., & Stryker, S. (1995), Things will be different for my daughter: A practical guide to building her self-esteem and self-reliance. New York: Penguin Books			
4. Bisquerra, Rafel. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientacion y tutoria, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis			
5. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispraxis			
6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord). (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom			
7. Dafinoiu, Ioan. (2002), Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom			
8. Damon, William și Eisenberg, Nancy. (1998), Handbook of Child Psychology. Fifth Edition. Vol. 3. Social, Emotional and Personality Development, New York, John Wiley and Sons, Inc.			
9. David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Iași, Editura Polirom			

10. Denham, Susan. (1998), Emotional Development in Young Children. New York, The Guilford Press
 11. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche
 12. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
 13. Freedman, Joshua și Jensen, Anabel. (1999), Joy and Loss: The Emotional Lives of Gifted Children, www.sengifted.org
 14. Garber, Judy și Dodge, Kenneth (1990), The development of emotion regulation and dysregulation. New York, Cambridge University Press
 15. Goleman, Daniel. (2004) Inteligența emoțională, cheia succesului în viață, București, Editura ALLFA
 16. Goleman, Daniel. (2001), Inteligența emoțională, București, Curtea Veche
 17. Goleman, D., Boyatzis, R. și McKee A. (2005) Inteligența emoțională în leadership. București, Editura Curtea Veche
 18. Herrera Clavero, Francisco, Ramirez Slguero, Inmaculada, Roa Venegas, Jose și Herrera Ramirez, Inmaculada (2006) Programa PDP. Programa de Desarrollo Personal. Madrid, Ediciones Piramide
 19. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP
 20. Krueger, Richard și Casey, Mary Anne (2005) Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată. Iași, Polirom
 21. Landau, Erika (1997) The Self – The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no. 3, p174-178
 22. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.) (2004) Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca, Editura ASCR
 23. Luca de Tena, Carmen, Rodriguez, Rosa Isabel și Sureda, Inmaculada. (2004) Programa de habilidades sociales en la ensenanza secundaria obligatoria. Como puedo favorecer las habilidades de mis alumnos?, Malaga, Ediciones Aljibe
 24. Maxwell, Elizabeth. (1998) „I Can Do It Myself!” Reflections on Early Self – Efficacy în Roeper Review, vol. 20, nr. 3
 25. Mitrofan, Iolanda (coord.) (2005) Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală. București, Editura S.P.E.R.
 26. Moon, Sydney. (ed.) (2004) Social/Emotional Issues, Underachievement, and Counseling of Gifted and Talented Students, Thousand Oaks, California, CORWIN Press
 27. Roco, Mihaela. (2001), Creativitate și inteligență emoțională, Iași, Editura Polirom
 28. Ryan Jacob, Julianne. (2001), Specialized Counseling: The Social-Emotional Needs of Gifted Adolescents în Guidance & Counseling of Gifted Students
 29. Seligman, Martin (2004), Optimismul se învață. Știința controlului personal. București, Editura Humanitas
 30. Shaughnessy, Michael și Lehtonen, Kimo (1998), The Emotionally Sensitive Adolescent, ERIC
 31. Silverman, Linda (1993), Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646
 32. Silverman, Linda.(1999), Promoting positive social development, www.sengifted.org
 33. Solow,Razel (1995) Parent’s reasoning about the social and emotional development of their intellectually gifted children în Roeper Review, vol.18, issue 2, p.142-147
 34. Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR
 35. Webb, James. (1999), Existential Depression in Gifted Individuals în Supporting emotional Needs of Gifted, Great Potential Press www.seng.org
 36. Wilks, Frances. (2003), Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului -, București, Editura Curtea Veche
-
1. Bisquerra, Rafel. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientacion y tutoria, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis
 2. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispraxis
 3. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord.) (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom
 4. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche
 5. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
 6. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Educație emoțională – antecedente, repere teoretice și delimitări conceptuale	2	exercițiul, conversația,	

Funcțiile emoțiilor	2	demonstrația,	
Dezvoltarea competenței emoționale și sociale	2	experimentul,	
Proiectarea activităților de educație emoțională	2	dezbateră,	
Conștientizare emoțională. Management emoțional	2	expunerea,	
Dezvoltare personală a elevului	2	problematizarea,	
Strategii de prevenție primară în școală. Promovarea rezilienței	2	proiectul, lucrări practice, joc de rol	
Evaluarea activităților de educație emoțională	2		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alonso – Gancedo, Nieves și Iriarte Redin, Concha. (2005) Programa educativo de crecimiento emocional y moral: PECEMO, Malaga, Ediciones Aljibe 2. Benito, Yolanda. (2003), Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași, Polirom 3. Bingham, M., & Stryker, S. (1995), Things will be different for my daughter: A practical guide to building her self-esteem and self-reliance. New York: Penguin Books 4. Bisquerra, Rafael. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientacion y tutoria, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis 5. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispraxis 6. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord.) (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom 7. Dafinoiu, Ioan. (2002), Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom 8. Damon, Wiliam și Eisenberg, Nancy. (1998), Handbook of Child Psychology. Fifth Edition. Vol. 3. Social, Emotional and Personality Development, New York, John Wiley and Sons, Inc. 9. David, Daniel. (2006) Tratat de psihoterapiei cognitive și comportamentale. Iași, Editura Polirom 10. Denham, Susan. (1998), Emotional Development in Young Children. New York, The Guilford Press 11. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche 12. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche 13. Freedman, Joshua și Jensen, Anabel. (1999), Joy and Loss: The Emotional Lives of Gifted Children, www.sengifted.org 14. Garber, Judy și Dodge, Kenneth (1990), The development of emotion regulation and dysregulation. New York, Cambridge University Press 15. Goleman, Daniel. (2004) Inteligența emoțională, cheia succesului în viață, București, Editura ALLFA 16. Goleman, Daniel. (2001), Inteligența emoțională, București, Curtea Veche 17. Goleman, D., Boyatzis, R. și McKee A. (2005) Inteligența emoțională în leadership. București, Editura Curtea Veche 18. Herrera Clavero, Francisco, Ramirez Siguero, Inmaculada, Roa Venegas, Jose și Herrera Ramirez, Inmaculada (2006) Programa PDP. Programa de Desarrollo Personal. Madrid, Ediciones Piramide 19. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP 20. Krueger, Richard și Casey, Mary Anne (2005) Metoda focus-grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată. Iași, Polirom 21. Landau, Erika (1997) The Self – The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no. 3, p174-178 22. Lemeni, Gabriela și Miclea, Mircea (coord.) (2004) Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj-Napoca, Editura ASCR 23. Luca de Tena, Carmen, Rodriguez, Rosa Isabel și Sureda, Inmaculada. (2004) Programa de habilidades sociales en la ensenanza secundaria obligatoria. Como puedo favorecer las habilidades de mis alumnos?, Malaga, Ediciones Aljibe 24. Maxwell, Elizabeth. (1998) „I Can Do It Myself!” Reflections on Early Self – Efficacy în Roeper Review, vol. 20, nr. 3 25. Mitrofan, Iolanda (coord.) (2005) Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală. București, Editura S.P.E.R. 26. Moon, Sydney. (ed.) (2004) Social/Emotional Issues, Underachievement, and Counseling of Gifted and Talented Students, Thousand Oaks, California, CORWIN Press 27. Roco, Mihaela. (2001), Creativitate și inteligență emoțională, Iași, Editura Polirom 28. Ryan Jacob, Julianne. (2001), Specialized Counseling: The Social-Emotional Needs of Gifted Adolescents în Guidance & Counseling of Gifted Students 29. Seligman, Martin (2004), Optimismul se învață. Știința controlului personal. București, Editura Humanitas 30. Shaughnessy, Michael și Lehtonen, Kimo (1998), The Emotionally Sensitive Adolescent, ERIC 31. Silverman, Linda (1993), Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646 32. Silverman, Linda.(1999), Promoting positive social development, www.sengifted.org 33. Solow,Razel (1995) Parent’s reasoning about the social and emotional development of their intellectually gifted children în Roeper Review, vol.18, issue 2, p.142-147 			

34. Vernon, Ann. (2006) dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional – emotivă și comportamentală. Clasele V – VIII., Cluj – Napoca, Editura ASCR
35. Webb, James. (1999), Existential Depression in Gifted Individuals în Supporting emotional Needs of Gifted, Great Potential Press www.seng.org
36. Wilks, Frances. (2003), Transformarea sentimentelor – o condiție a succesului -, București, Editura Curtea Veche

Bibliografie

1. Bisquerra, Rafel. (2002), La competencia emocional. În M. Alvarez și R. Bisquerra, Manual de orientacion y tutoria, p.144/69-144/83, Barcelona, Praxis
2. Bisquerra Alzina, Rafael.(coord.) (2005) Educacion emocional y bienestar, Madrid, Cispaxis
3. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița.(coord). (1998), Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom
4. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian. (2003) Cum stimulăm inteligența emoțională a adolescenților. București, Editura Curtea Veche
5. Elias, Maurice, Tobias, Steven și Friedlander, Brian.(2002) Inteligența emoțională în educația copiilor. București, Editura Curtea Veche
6. Ignat, A.A. (2011). Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte. București, EDP

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate (Universitatea Barcelona, Universitatea Lleida), a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni etc.

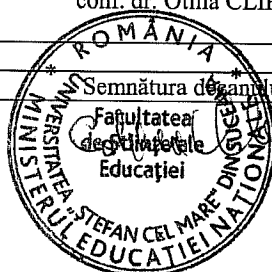
10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific educației emoționale - Abilități de proiectare a unui plan de intervenție psihopedagogică pentru dezvoltarea emoțională a elevilor; - 	Test docimologic	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Abilități de utilizarea elementelor de educație emoțională în activitatea cu elevii. Elaborarea unui proiect de educație emoțională Capacitatea de a identifica activități adecvate obiectivelor și caracteristicilor de vârstă Abilitatea de a dezvolta activități de cercetare în domeniul educației emoționale 	Portofoliu <ul style="list-style-type: none"> - Proiect de educație emoțională - chestionare administrate copiilor 	50%
Standard minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unui program de educație emoțională <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea elementelor de educație emoțională în contextul curriculumului școlar actual Standarde minime pentru nota 10: <ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unui program explicit de educație emoțională <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui program transdisciplinar de educație emoțională • Descrierea de activități de educație emoțională aplicabile pe grupe de vârste • Prezentarea de modalități de evaluare a activităților de educație emoțională 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	<i>Coliberu</i>	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	conf. dr. Otilia CLIPA <i>Clipa</i>

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura deșeurii
26.09.2018	<i>[Signature]</i>



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Consiliere Școlară și Educație Emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE ȘI TULBURĂRI DE COMPORTAMENT		
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Maria Doina SCHIPOR		
Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Maria Doina SCHIPOR		
Anul de studiu	II	Semestrul	3
Tipul de evaluare	E		
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare		DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	2	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	31
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	31
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	31
II d) Tutoriat	6
III Examinări	3
IV Alte activități:	6

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	99
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Precondiții

Curriculum	Dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului și adolescentului
Competențe	C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare; C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale; C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrascolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere; C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar <ul style="list-style-type: none"> videoproiector, fișe de lucru, PC, videoproiector, grila de observație a comportamentului elevilor, fișa psihopedagogică, suporturi electronice pentru

		unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3, manuale
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare;</p> <p>C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale;</p> <p>C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale;</p> <p>C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere;</p> <p>C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională.</p>
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților.

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unei baze informaționale privind principalele categorii de dificultăți de învățare și tulburări de comportament și specificul educației pentru copiii care manifestă acest tip de inadaptare școlară.
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • O1.1 Integrarea unui context teoretic coerent și flexibil specific abordării activităților instructiv educative din perspectiva psihologiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; • O2.1 Interpretarea situațiilor educative din perspectiva sistemului conceptual specific psihologiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; • O3.1 Aplicarea principiilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu specificul psihologiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; • O4.1 Aplicarea unor strategii specifice de consiliere și educație emoțională la nivelul grupului de elevi cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în vederea intervenției psihopedagogice ameliorative și formative; • O5.1 Formularea unor demersuri aplicative de consiliere și educație emoțională pentru rezolvarea unor probleme specifice elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; • OT1. Elaborarea unor proiecte, realizarea și evaluarea axiologică a activităților de consiliere școlară și educație emoțională destinate elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Introducere în problematica dificultăților de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istoric al abordării dificultăților de învățare - Delimitări conceptuale - Teorii și modele ale dificultăților de învățare - Etiologia și tipologia dificultăților de învățare 	4 ore	expunere, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea,	
<p>2. Identificarea și prevenirea dificultăților de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semne premergătoare ale dificultăților de învățare la vârsta preșcolară; - Recunoașterea dificultăților de învățare la vârsta școlară. 	4 ore	conversația, expunerea dialogată, prelegerea intensificată	
<p>3. Dificultățile de învățare în raport cu viața școlară</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultăți de învățare aferente pronunției (dislalia, disfonie) - Dificultăți de învățare aferente însușirii citit - scrisului - Dislexia și disgrafia - Dificultăți de învățare a matematicii - Discalculia 	4 ore	conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
<p>4. Educația integrată</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitări conceptuale - Modele și forme ale realizării educației integrate - Modalități integrate de intervenție în educația elevilor cu cerințe speciale în clasă 	4 ore	expunere dialogată, descoperirea dirijată, demonstrația	

<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activităților de integrare școlară pentru diferite categorii de copii cu dificultăți de învățare. 			
<p>5. Tulburări de comportament</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirea tulburărilor de comportament și a comportamentului problematic la școală; - Tipuri de abateri comportamentale și cauzele lor; - Efectele vârstei și genului elevului asupra tipului de comportament problematic. 	4 ore	prelegerea intensificată, conversația, studiul de caz	
<p>6. Strategii de prevenție a comportamentelor problematice în clasa de elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unui mediu pozitiv de învățare – atitudinile promovate; - Rutinele și regulile clasei – strategii de gestionare; 	4 ore	expunere, conversația, descoperirea dirijată,	
<p>7. Strategii de modificare a comportamentelor problematice ale elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiționarea instrumentală și dezvoltarea alternativelor la pedeapsă; - Disciplinarea pozitivă; Obiective ale disciplinării pozitive; Metode de disciplinare pozitivă; 	4 ore	expunere dialogată problematizarea, demonstrația, studiul de caz,	

Bibliografie curs

- [1] Barkley, R. A., Kállay, É., & Porumb, M. (2009). Copilul dificil: manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].
- [2] Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), *Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice*, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.
- [3] Benga, O., Băban, A., Opre A., (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [4] Botiș, A., Axente, A., (2009), *Disciplinarea pozitivă Cum să disciplinezi fără să rănești*, Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [5] Cain K., (2012), *Abilitatea de a citi Dezvoltare și dificultăți*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- [6] Ezechil, L., (2002), *Comunicarea educațională în context școlar*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- [7] Gherguț, A., (2003), *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*. Iași, Polirom.
- [8] Gherguț, A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.*, Iași, Polirom.
- [9] Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Polirom, Iași.
- [10] JIGĂU, M.(coord.), *Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practic pentru directori și cadre didactice*, Editura Alpha MDN, Buzău, 2006
- [11] Mititiuc, I., (1996), *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*. Iași, Editura Ankarom.
- [12] Mușu, I., Taflan, A. (1997), *Terapia educațională integrată.*, București, Editura ProHumanitate.
- [13] Neamțu, C., și Gherguț, A. (2000), *Psihopedagogie specială. Ghid pentru învățământul deschis la distanță*. Iași, Polirom.
- [14] NEAMȚU, CRISTINA, *Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor*, Polirom, Iași, 2003
- [15] Neculau, A., (2007), *Dinamica grupului și a echipei*, Editura Polirom, Iași.
- [16] O.M. S (1998). ICD-10: Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Simptomatologie și diagnostic clinic. București: Editura All.
- [17] Opre, A., Benga, O., Adriana Băban, A., (2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare, Editura ASCR, Cluj Napoca.
- [18] Popovici, D., (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, București, Editura ProHumanitate.
- [19] Schipor, D., (2012), *Dificultăți de învățare. O provocare pentru a învăța altfel*, București, EDP.
- [20] ULRICH, C., *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București, 2003
- [21] Ungureanu, D., (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*, București, EDP.
- [22] Ungureanu, D., (2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Timișoara, Editura de Vest.
- [23] Vrășmaș, E., Stănică, C., (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice.*, București, EDP.R.A.
- [24] Zlate, M., Zlate, C., (1982), *Cunoașterea și activarea grupurilor sociale*, Editura Politică, București.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Identificarea și prevenirea dificultăților de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultăți de învățare aferente pronunției cu potențial ameliorativ la nivel educațional: dislalia simplă și polimorfă. Diagnosticare și încadrare tipologică 	2 ore	explicația, problematizarea, conversația descoperirea dirijată	

<ul style="list-style-type: none"> - Modalități de intervenție educativă în cazul sigmatismelor; - Modalități de intervenție în cazul rotacismului; - Modalități de intervenție educativă în cazul dislaliilor polimorfe; - Posibilități de intervenție educativă asistată de calculator în cazul dislaliilor. 			
<p>2. Dificultăți de învățare aferente însușirii citit - scrisului</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dislexia și disgrafia. Modele de intervenție – terapia Davis, terapia Meixner, terapia Sindelar - Proiectarea activităților de integrare școlară pentru copiii cu dificultăți de învățare a scris-cititului 	2 ore	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz explicația,	
<p>3. Dificultăți de învățare aferente însușirii matematicii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discalculia - Proiectarea activităților de integrare școlară pentru copiii cu discalculie 	2 ore	descoperirea dirijată studiul de caz	
<p>4. Operaționalizarea comportamentelor problematice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efecte ale utilizării etichetelor asupra comportamentului elevului; - Etape ale operaționalizării; - Efectul reacției disciplinare a profesorului asupra comportamentul problematic al elevului; - Aplicații. 	2 ore	explicația, conversația, descoperirea dirijată exercițiul	
<p>5. Analiza funcțională a comportamentelor problematice ale elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode de realizare a analizei funcționale. Modelul ABC; - Instrumente pentru realizarea analizei funcționale; 	2 ore	exercițiul conversația studiul de caz	
<p>6. Strategii de prevenție a comportamentelor problematice în clasa de elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unui mediu pozitiv de învățare – atitudinile promovate; - Rutinele și regulile clasei – strategii de gestionare; 	2 ore	explicația, conversația, exercițiul	
<p>7. Strategii de modificare a comportamentelor problematice ale elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiționarea instrumentală și dezvoltarea alternativelor la pedeapsă; - Disciplinarea pozitivă; Obiective ale disciplinării pozitive; Metode de disciplinare pozitivă; - Studii de caz. 	2 ore	problematizarea, conversația studiul de caz	
Bibliografie seminar			
<p>[1] Barkley, R. A., Kállay, É., & Porumb, M. (2009). Copilul dificil: manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților. ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].</p> <p>[2] Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), <i>Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice</i>, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.</p> <p>[3] Benga, O., Băban, A., Opre A., (2015). <i>Strategii de prevenție a problemelor de comportament</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca.</p> <p>[4] Botiș, A., Axente, A., (2009), <i>Disciplinarea pozitivă Cum să disciplinezi fără să rănești</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca.</p> <p>[5] Crososchi, C., (2012), <i>Căsuța cu litere și jucării. Material adaptat pentru limba română după metoda Meixner</i>, Târgu Mureș.</p> <p>[6] Gherle, Ș.A., 2008 - <i>Și eu vreau să vorbesc corect</i>, Editura Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.</p> <p>[7] Gherle, Ș.A., 2010 - <i>Hai să-l spunem pe RAM</i>, Soft educațional logopedic.</p> <p>[8] Hărdălău, L., Drugaș, I., 2011 - <i>Logopedie prin jocuri și exerciții</i>, Editura Primus, Oradea.</p> <p>[9] Hodicska, T., Kriston Asbothne, V., (2013), <i>Ghid metodologic pentru utilizarea abecedarului „Căsuța cu litere și jucării”</i>, Târgu Mureș.</p> <p>[10] JIGĂU, M.(coord.), <i>Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practic pentru directori și cadre didactice</i>, Editura Alpha MDN, Buzău, 2006</p> <p>[11] Mititiuc, I., (1996), <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i>. Iași, Editura Ankarom.</p> <p>[12] NEAMȚU, CRISTINA, <i>Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor</i>, Polirom, Iași, 2003</p> <p>[13] O.M. S (1998). ICD-10: Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Simptomatologie și diagnostic clinic. București: Editura All.</p> <p>[14] Opre, A., Benga, O., Adriana Băban, A., (2015). <i>Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca.</p>			

- [15] ULRICH, C., *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*, Editura Corint, București, 2003.
 [16] Vianin, P., 2011 – *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
 [17] Visu-Petra, L., Cheie, L., (2012), *Dezvoltarea memoriei de lucru Exerciții pentru preșcolari și școlari*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
 [18] Vrășmaș, E., Stănică, C., (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice.*, București, EDP.R.A.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrarea capacității de a identifica principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dificultate sau tulburare de comportament; Identificarea modalităților eficiente de educație și integrare a copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament; Aplicarea de instrumente psihopedagogice de cunoaștere a copilului și prelucrarea datelor obținute în vederea realizării unei cercetări pe bază de studiu de caz în domeniul dificultăților de învățare și tulburărilor de comportament. 	Test docimologic	25%
		Studiul de caz	25%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea de modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în activitățile școlare și comunitare; Manifestarea abilității de a colabora cu colegii pentru elaborarea unor proiecte de intervenție personalizată pentru situații de inadaptare școlară 	Portofoliul	25%
		Studiul de caz	25%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standard minim de performanță

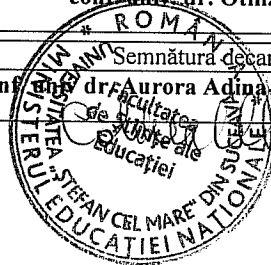
Standarde minime pentru nota 5:

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a Psihologiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice Psihopedagogiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în contexte didactice concrete;
- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele de cunoaștere psihologică a elevilor în vederea identificării elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament.

Standarde minime pentru nota 10:

- capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al Psihologiei elevilor cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în vederea surprinderii contextelor sociale și școlare diverse;
- demonstrarea capacității de a utiliza tehnicile specifice contextelor învățării în situații școlare problematice;
- abilitatea de a relaționa diferențiat (prin raportare la particularități de vârstă, motivaționale, intelectuale, de personalitate) cu potențialii elevi cu dificultăți de învățare și tulburări de comportament în vederea intervenției eficiente pentru recuperarea și integrarea acestora.

Data completării	Semnătura titularului de curs conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR	Semnătura titularului de aplicație conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR
Data avizării în departament 26.09.2018	Semnătura directorului de departament conf. univ. dr. Otilia CLIPA	
Data aprobării în Consiliul academic 26.09.2018	Semnătura deșanului conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEȘCHI	



Fișa disciplinei (CSEE)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în științele sociale				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Petruța Rusu				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Petruța Rusu				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	26
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	51
II d) Tutoriat	7
III Examinări	3
IV Alte activități:	7

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	109
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Elemente de metodologie a cercetării educaționale
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> Prelucarea și utilizarea cunoștințelor din domeniul de masterat în realizarea unei cercetări

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3;
Desfășurare aplicații	<ul style="list-style-type: none"> Seminar PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Scopul cursului este acela de a aprofunda deprinderile și abilitățile specifice proiectării și desfășurării metodelor de cercetare specifice domeniului.
Obiective specifice	<p>O1 Explicarea specificului de cercetare pedagogică și exemplificări pentru diverse niveluri de învățământ.</p> <p>O2 Detalierea nivelurilor cercetării educaționale;</p> <p>O3 Elaborarea unei cercetări empirice utilizând metodele cunoscute;</p> <p>O5 Analiza cercetărilor din articolele științifice din baze de date internaționale;</p> <p>O6 Descrierea și aplicarea metodelor de cercetare;</p> <p>O7 Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor statistice (elemente de bază, prelucrare în Excel și SPSS);</p> <p>O8 Evaluarea (autoevaluarea) probelor;</p> <p>O9 Analiza probelor de cercetare utilizate în cadrul cursului și seminariilor și a sesiunilor științifice.</p>

8. Conținuturi

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Procesul de cercetare. Cercetarea în științele sociale. Tipuri de cercetări. Profesorul ca cercetător.</p> <p>2. Formularea unei probleme de cercetare</p> <p>3. Review-ul literaturii. Stilul APA. Folosirea programului Zotero pentru inserarea citărilor și redactarea bibliografiei</p> <p>4. Formularea problemei de cercetare</p> <p>5. Identificarea variabilelor.</p> <p>6. Construirea ipotezelor</p> <p>7. Conceptualizarea design-ului de cercetare. Tipuri de design-uri de cercetare</p> <p>8. Colectarea datelor unei cercetări. Selectarea eșantionului</p> <p>9. Analiza statistică și interpretarea datelor</p>	28	<p>Ex. expunerea,</p> <p>prelegerea,</p> <p>prelegerea cu oponent,</p> <p>prelegerea-dezbatere,</p> <p>prelegerea intensificată,</p> <p>problematizarea,</p> <p>conversația,</p> <p>demonstrația</p>	

<p>10. Statistici descriptive 11. Corelația 12. Testarea diferențelor dintre grupuri. Testele t pentru eșantioane independente și perechi 13. Scrierea unui raport de cercetare/Redactarea lucrării de disertație 14. Puncte tari și limite ale cercetării. Generalizarea rezultatelor</p>			
SEMINAR			
<p>1. Dezbateră problematice cercetării în științele sociale. Teme de cercetare în științele sociale 2. Etapele unui proiect de cercetare științifică Evaluarea calității unei cercetări științifice 3. Realizarea unui review al literaturii 4. Tipuri de variabile în cercetarea din științele sociale. Operaționalizarea variabilelor independente și dependente. 5. Construirea unor modele explicative în cercetare. Rolul variabilelor mediatore și moderatoare 6. Metodologia unei cercetări. Participanți. Procedură. Instrumente. Designul cercetării 7. Formularea corectă a ipotezelor de cercetare – aplicații 8. Analiza datelor cercetării. Tehnici statistice necesare pentru investigarea datelor cercetării 9. Reprezentarea grafică a rezultatelor cercetării în SPSS 10. Testarea asocierii dintre variabile. Corelația 11. Tehnici de comparație între grupuri. Testele t pentru eșantioane independente și perechi 12. Analize statistice în SPSS – aplicații 13. Prezentarea și interpretarea rezultatelor cercetării în științele socio-umane. Puncte tari și limite ale cercetării. Generalizarea rezultatelor 14. Redactarea unui proiect de cercetare. Stilul APA. Folosirea programului Zotero pentru</p>	<p>28</p>	<p>exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, dezbateră, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice</p>	

inserarea citărilor și redactarea bibliografiei

BIBLIOGRAFIE PENTRU CURS ȘI SEMINAR

Cărți

1. Efron, S.E., & Ravid, R. (2013). *Action Research in Education: A Practical Guide*. New York, NY: Guilford Press.
2. Field, A. P. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). London: Sage
3. Hăvârneanu, Cornel (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Ed. Erola, Iași;
4. Howitt, D. și Cramer, D. (2006). *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Iași: Polirom.
5. Kumar, R. (2011). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners* (3rd ed.). London, England: SAGE.
6. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*, Ed Polirom: Iași.
7. Morrell, P. D., & Carroll, J. B. (2010). *Conducting educational research: A primer for teachers and administrators*. Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers.
8. O'Hara, M., Carter, C., Dewis, P., Kay, J., and Wainwright, J. (2011). *Successful Dissertations*. London: Continuum.
9. Sava, F.A. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: ASCR.

Articole

Reviste publicate în România:

Revista Română de Psihologie Aplicată <http://www.rjap.psihologietn.ro/>

Revista Calitatea vieții <http://www.revistacalitateavietii.ro/>

Revista de Cercetare în Științele Educației <http://www.rcsedu.info/>

Reviste internaționale recomandate:

Educație:

Review of Educational Research

Science Education

Studies in Science Education

Learning and Instruction

Journal of Research in Science Teaching

Journal of School Health

International Journal of Science Education

Journal of Special Education

Management

Journal of Management

Journal of Management Studies

Journal of Organizational Behavior

Harvard Business Review

Management Decision

School Effectiveness and School Improvement

Stress and Health

Comunicare

Journal of Communication

Human Communication Research

Personal Relationships

Journal of Social and Personal Relationships

European Journal of Communication

Journal of Applied Communication Research

Consiliere școlară și educație emoțională

School Psychology Review

Journal of School Psychology

School Mental Health

Journal of School Health

International Journal for Educational and Vocational Guidance

British Journal of Guidance and Counselling

Emotion

Emotion Review

Motivation and Emotion

Journal of Child Psychology and Psychiatry

Journal of Family Psychology

Stress and Health

Resurse online

1. Motoare de căutare pentru publicații științifice

Google Scholar <https://scholar.google.ro/>

Science Direct <http://www.sciencedirect.com/>

2. Citări și referințe bibliografice. Stilul APA. Evitarea plagiatului

<http://stopplagiat.nu/en/>

<https://www.zotero.org/>

<https://libguides.uwlax.edu/c.php?g=274023&p=1829224>

<https://redactareacademica.wordpress.com/2015/04/28/tutorial-stil-de-citare-apa/comment-page-1/>

3. Review-ul literaturii. Scriere academică

<http://yuwritingcenter.wikispaces.com/How+to+Write+A+Literature+Review>

<https://www.youtube.com/watch?v=g3dkRsTqdDA> / How to write a great research paper

<http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>

4. Scrierea secțiunii de metodologie

<http://yuwritingcenter.wikispaces.com/How+to+Write+the+Methodology+of+a+Research+Paper>

5. Prezentarea rezultatelor și scrierea discuțiilor

<https://www.skillsyouneed.com/learn/dissertation-results-discussion.html>

<http://healthprofessions.udmercy.edu/academics/na/agm/htresult.htm>

<http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/reporting-results/>

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare de la universități de prestigiu din Europa (Universitatea Zurich, Elveția, Manchester Metropolitan University, UK) și SUA.

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Realizarea unei cercetări	Proiect de cercetare	50%
Seminar	Evaluarea cunoștințelor teoretice și practice dobândite în cadrul cursului	Teme de evaluare pe parcurs	50%


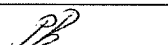
Standard minim de performanță


Standarde minime pentru nota 5:


- însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii din metodologia cercetării,
- cunoașterea problemelor de bază din domeniu;
- enumerarea etapelor principale ale unui proiect de cercetare,

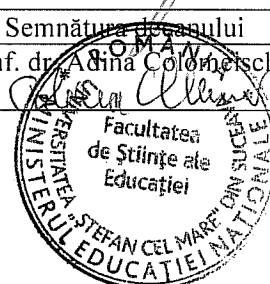
Standarde minime pentru nota 10:

- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate din literatură,
- exemple analizate, comentate din lucrările anterior susținute,
- mod personal de abordare și interpretare;
- parcurgerea bibliografiei și lecturarea critică a acesteia;

Data completării 25.09.2018	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de aplicație 
---------------------------------------	--	---

Data avizării în departament 26.09.2018	Semnătura directorului de departament conf. dr. Otilia CLIPA 
---	--

Data aprobării în Consiliul academic 26.09.2018	Semnătura decanului conf. dr. Adina Colomeișchi 
---	--



FIȘA DISCIPLINEI (masterat)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Științe ale Educației
Domeniul de studii	Psihologie
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Consiliere individuală și de grup. Modalități de cercetare				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Liliana Bujor				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Liliana Bujor				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – discipline de sinteză, DAP- discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	39
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	38
II c) Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	39
II d) Tutoriat	7
III Examinări	3
IV. Alte activități	7

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	123
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	175
Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea interpersonală și gestiunea grupului • Teoriile consilierii • Metodologia activității de consiliere
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Desfășurare a cursului	• Calculator, videoprojector, materiale audio și video
5.2. Desfășurare a seminarului	• Calculator, videoprojector, flip-chart, materiale audio și video

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea activităților de consiliere individuală și de grup prin valorificarea resurselor umane și curriculare C3. Evaluarea programelor/ activităților de consiliere individuală și de grup prin raportare la exigențele consilierii școlare C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională.
--------------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și normelor de deontologie CT2. Identificarea și dezvoltarea unor strategii de consiliere adaptate diverselor nivele ierarhice și diverselor grupuri de profesioniști din cadrul instituțiilor educative.
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Aplicarea cunoștințelor în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în organizarea și desfășurarea unei activități de consiliere individuală și de grup la nivelul instituțiilor educative.
Obiective specifice	O1. Să utilizeze adecvat conceptele în activități de consiliere specifice diverselor contexte educative O2. Să opereze cu terminologia specifică activității de consiliere O3. Să dezvolte abilități de autocunoaștere și intercunoaștere specifice activității de consiliere individuală/de grup O4. Să dezvolte atitudini și competențe specifice activității de consiliere O5. Să utilizeze adecvat conceptele în analiza unui caz și proiectarea unei strategii de intervenție O6. Să aplice cunoștințe specifice privind modalitățile de cercetare în consilierea individuală și de grup

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv - Specificul disciplinei. Importanță, scop	2	Prelegerea Conversația euristica Descoperire dirijată	
2. Consiliere psihologică/ psihoterapie. Consiliere psihologică/consiliere școlară. Consiliere individuală/consiliere de grup - Abordări teoretice, asemănări, deosebiri	2	Prelegerea Conversația euristica Descoperire dirijată	
3. Autocunoaștere și dezvoltare personală - Concept de sine, imaginea de sine, stima de sine - Metode de autocunoaștere și intercunoaștere	2	Prelegerea-dezbatere Conversația euristica Descoperirea dirijată	
4. Atitudinile și aptitudinile specifice consilierului	2	Prelegerea Conversația euristica Descoperirea dirijată	
5. Identificarea problemelor ce necesită intervenția consilierului - Probleme de învățare - Probleme de integrare și relaționare interpersonală - Dificultăți emoționale	4	Prelegerea Dezbaterea Conversația euristica Problematizarea	
6. Consilierea individuală - Specificul consilierii individuale - Etapele consilierii individuale - Un model de consiliere (integrând specificul unei școli de terapie/consiliere)	4	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
7. Consilierea de grup - Specificul consilierii de grup - Etapele consilierii de grup - Tehnici de lucru	4	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
8. Demersul de cercetare în consiliere - Exigențe și etape	2	Prelegerea Demonstrația	
9. Tehnici de evaluare în consilierea individuală și de grup - Observația, interviul, testul, chestionarul	2	Prelegerea Demonstrația	

10. Metode de cercetare în consiliere individuală și de grup - Studii corelaționale vs. Studii experimentale	2	Prelegerea Conversația Demonstrația	
11. Întocmirea unui raport de cercetare în consiliere - etape și exigențe	2	Prelegerea Conversația Demonstrația	

Bibliografie

Aldridge, S., Rigby, S. (2004). *Counselling skills in context*. British Association for Counselling and Psychotherapy
 Băban A., (2001). *Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Ed. Ardealul, Cluj Napoca
 Cosnier J., (2002). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor*, Ed. Polirom, Iași, 2002
 David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*, Ed. Polirom, Iași
 Dumitru, A.I., (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*, Ed. Polirom, Iași
 Hodges, S. (2016). *The counseling practicum and internship manual*. Springer Publishing Company
 Holland, S., Leahy, R. (2010). *Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Ignat, A.A. (2011), *Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte*, EDP, București
 Labăr, A.V., (2008), *SPSS pentru științele educației*, Ed. Polirom, Iași
 Lemeni G., Miclea M.. (2011). *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Lemeni G., Tărău A., (coordonatori), (2004). *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră (activități pentru clasele IX- XII- SAM)*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Nelson-Jones, R. (2005). *Practical counselling and helping skills*. Sage Publication
 Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J.A., (2015), *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Sava, F.A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
 Schafer H. R. (2007), *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj
 Shapiro D. (1995), *Conflictul și comunicarea*, Open Society Institute, New York
 Tomșa Gh. (1999), *Consilierea și orientarea școlară*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București
 Note de curs, Curs de consiliere, 2000- 2001, UAIC, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Bibliografie minimală

Aldridge, S., Rigby, S. (2004). *Counselling skills in context*. British Association for Counselling and Psychotherapy
 Băban A., (2001). *Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Ed. Ardealul, Cluj Napoca
 David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*, Ed. Polirom, Iași.
 Labăr, A.V., (2008), *SPSS pentru științele educației*, Ed. Polirom, Iași

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv - Consiliere psihologică/ psihoterapie. Consiliere psihologică/consiliere școlară. Consiliere individuală/consiliere de grup - Analiza asemănărilor și deosebirilor din perspectivă multicriterială - Modalitatea de desfășurare a activității de seminar	2	Conversația euristica Exercițiul	
2. Exerciții de autocunoaștere și dezvoltare personală - Imaginea de sine, stima de sine - Metode de autocunoaștere și intercunoaștere -Caracterizarea principalelor vârste și identificarea problemelor specifice - Studii de caz	2	Studiul de caz Exercițiul Conversația	
3. Exersarea atitudinile și aptitudinile specifice consilierii individuale prin raportare la probleme ce necesită intervenție (probleme de învățare, de relaționare, dificultăți emoționale)	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Dezbaterea	
4. Exersarea atitudinile și aptitudinile specifice consilierii de grup prin raportare la probleme ce necesită intervenție (probleme de învățare, de relaționare, dificultăți emoționale)	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	

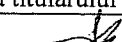
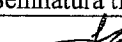
5. Exemplificarea etapelor și exigențelor specifice unui demers de cercetare pornind de la exemple de cercetări din literatura de specialitate (ultimii 5 ani)	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
6. Analiza critică a tehnicilor și metodelor de cercetare în articole care studiază probleme legate de consilierea individuală/de grup	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
7. Seminar de evaluare	2	Exercițiul	
Bibliografie			
Aldridge, S., Rigby, S. (2004). <i>Counselling skills in context</i> . British Association for Counselling and Psychotherapy Cosnier J., (2002). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor</i> , Ed. Polirom, Iași, 2002 Hodges, S. (2016). <i>The counseling practicum and internship manual</i> . Springer Publishing Company Holland, S., Leahy, R. (2010). <i>Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Lemeni g., Miclea M.. (2011). <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Nelson-Jones, R. (2005). <i>Practical counselling and helping skills</i> . Sage Publication Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J.A., (2015), <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Note de curs, Curs de consiliere, 2000- 2001, UAIC, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației			
Bibliografie minimală			
Aldridge, S., Rigby, S. (2004). <i>Counselling skills in context</i> . British Association for Counselling and Psychotherapy Băban A.,(2001). <i>Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Ed. Ardealul, Cluj Napoca Lemeni g., Miclea M.. (2011). <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Nelson-Jones, R. (2005). <i>Practical counselling and helping skills</i> . Sage Publication			

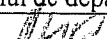
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în deplin acord cu abordările contemporane vizând integrarea valențelor activităților privind activitatea de consiliere.

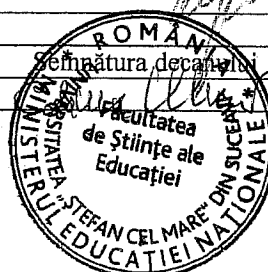
10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei	Test docimologic	50
Laborator	- Participarea activă la activitățile de seminar - Verificarea temelor de seminar (seminar 7)	Evaluare pe parcurs Portofoliu de activități	50
Standard minim de performanță:			
Standarde minime pentru nota 5:			
<ul style="list-style-type: none"> - Delimitări conceptuale - Aptitudini și atitudini ale consilierului (enumerare, explicare) - Consiliere individuală/de grup (conceptualizare de caz din perspectiva unei școli de consiliere/psihoterapie) - Tehnici, metode și exigențe specifice unui demers de cercetare în consiliere 			
Standarde minime pentru nota 10:			
<ul style="list-style-type: none"> - Transferul informațiilor legate de consiliere (principii, atitudini, aptitudini) în contexte educaționale concrete - Consiliere individuală/de grup (conceptualizare de caz din perspectiva a trei școli de consiliere/psihoterapie) - Utilizarea tehnicilor specifice consilierii individuale și de grup pentru rezolvarea diverselor situații problematice - Propunerea unui plan de cercetare pe o temă specifică consilierii individuale și de grup - Integrarea informațiilor specifice consilierii în procesul de dezvoltare personală și profesională. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	

Data aprobării în Consiliul academic	
26.09.2018	



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

1. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Abordări narative în consiliere		
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Maria Doina SCHIPOR		
Titularul activităților de seminar			
Anul de studiu	II	Semestrul	3
Tipul de evaluare	E		
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare		DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DA

1. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs	1	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	14	Curs	14	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		21
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		21
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		42
II d) Tutoriat		5
III Examinări		3
IV Alte activități:		5

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	89
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

2. Preconții

Curriculum	•
Competențe	•

3. Conții

Desfășurare a cursului	• Prezența studenților la cursuri este obligatorie	
Desfășurare aplicații	Seminar	•
	Laborator	•
	Proiect	•

4. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologiile specifice consilierii și educației emoționale</p> <p>C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale</p> <p>C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrășcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere</p> <p>C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională</p>
-------------------------	---

	C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	

5. Obiective

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu domeniul consilierii narrative și antrenarea lor pentru utilizarea abordărilor narrative în consilierea și educația emoțională a elevilor
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> O2. Conceptualizarea și abordarea problemelor psihologice în cadrul teoretic al abordării narrative O3. Dezvoltarea capacității de a evalua dimensiunile emoționale modelate în perspectiva abordării narrative a consilierii O4. Dezvoltarea unui set de tehnici narrative pentru a dezvolta, discuta și modifica istoria clientului O5. Identificarea și dezvoltarea modalităților concrete prin care abordările narrative pot contribui la dezvoltarea personal și a carierei elevilor O6. Explicarea posibilităților de valorificare a abordării narrative în perspectiva investigării științifice a variabilelor psihologice ale dezvoltării elevilor

6. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Introducere în abordări narrative în consiliere Fundamentare teoretică și concepte-cheie Teme majore în consilierea narativă 	2	expunere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația prezentare PPT	
<ul style="list-style-type: none"> Procesul narativ și recadrarea autorului Abilități și cunoștințe necesare pentru identificarea și schimbarea valorilor Rolul consilierului în abordarea narativă și specificul relației terapeutice 	2	prelegerea intensificată, conversația, descoperirea dirijată prezentare PPT	
<ul style="list-style-type: none"> Conceptualizarea problemelor în consilierea narativă Scopuri terapeutice specific consilierii narrative Procesul de însănătoșire în perspectiva consilierii narrative 	2	expunere dialogată, descoperirea dirijată prelegerea intensificată, conversația, explicația	
<ul style="list-style-type: none"> O imagine de ansamblu asupra celor cinci domenii principale ale consilierii narrative: conversațiile de recadrare a autorului, conversații de reactualizare, conversații de schematizare, ceremonii de definire, conversații de externalizare. 	2	expunere, conversația, descoperirea dirijată prezentare PPT	
<ul style="list-style-type: none"> Principalele strategii narrative pentru dezvoltarea unei povești îmbunătățite: metafora narativă, tabloul narativ, ascultarea dublă, reverie intenționată, harta sensurilor și acțiunilor, ascultarea pentru rezonanță, crearea de legături, neurobiologia. 	2	expunere dialogată problematizarea, studiul de caz prezentare PPT	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea consilierii narrative Limitări specifice Considerații etice 	2	conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz prezentare PPT	
<ul style="list-style-type: none"> Diferențierea și adaptarea practicilor de consiliere narativă la contexte specifice diversității culturale, a claselor sociale, a genurilor și a vârstelor 	2	demonstrația, conversația, problematizarea, metodele și tehnicile gândirii critice	

Bibliografie

- Angus, L. E., & McLeod, J. (Eds.). (2004). The handbook of narrative and psychotherapy: Practice, theory and research. Sage.
- Chang, J., & Nylund, D. (2013). Narrative and solution-focused therapies: A twenty-year retrospective. *Journal of Systemic Therapies*, 32(2), 72-88.

3. Freedman, J. and G. Combs. Narrative Therapy: The Social Construction of Preferred Realities.
4. Madigan, S. (2011). Narrative therapy. American Psychological Association.
5. Madsen, W. C. Collaborative Therapy with Multi-Stressed Families: From Old Perspectives to New Futures. New York: Guilford, 1999.
6. New York: W. W. Norton and Co., 1996.
7. Vetere, A., & Dowling, E. (Eds.). (2016). Narrative therapies with children and their families: A practitioner's guide to concepts and approaches. Taylor & Francis.
8. White, M. (2002). Journey metaphors. The International Journal of Narrative Therapy and Community Work, No.4.
9. White, M. (2002). Journey metaphors. The International Journal of Narrative Therapy and Community Work, No.4.
10. White, M. (2007). Maps of narrative practice. New York, NY: W. W. Norton.
11. White, M. (2011). Narrative practice: Continuing the conversations (D. Denborough, Ed.), New York, NY: W.W. Norton.
12. White, M. and D. Epston.. Narrative Means to Therapeutic Ends. New York: W. W. Norton and Co., 1990.
13. White, M., & Morgan, A. (2006). Narrative therapy with children and their families. Adelaide, South Australia: Dulwich Centre Publications.
14. White, M. (2002). Addressing personal failure. The International Journal of Narrative Therapy and Community Work, No.3.

Referințe minimale

1. Freedman, J. and G. Combs. Narrative Therapy: The Social Construction of Preferred Realities. New York: W. W. Norton and Co., 1996.
2. Madsen, W. C. Collaborative Therapy with Multi-Stressed Families: From Old Perspectives to New Futures. New York: Guilford, 1999.
3. White, M. and D. Epston.. Narrative Means to Therapeutic Ends. New York: W. W. Norton and Co., 1990.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> - Teme majore și aplicații specifice ale consilierii narrative - Aplicații 	2	explicația, problematizarea, conversația studiul de caz metodele și tehnicile gândirii critice	
<ul style="list-style-type: none"> - Specificul relației terapeutice în consilierea narativă – abilități și cunoștințe specifice - Procesul de schimbare a valorilor - Aplicații 	2	explicația, conversația, descoperirea dirijată	
<ul style="list-style-type: none"> - Scopuri terapeutice și conceptualizarea problemelor în consilierea narativă - Aplicații 	2	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> - Domenii principale ale consilierii narrative: conversațiile de recadrare a autorului, conversații de reactualizare, conversații de schematizare, ceremonii de definire, conversații de externalizare. - Aplicații 	2	explicația, conversația, descoperirea dirijată	
<ul style="list-style-type: none"> - Principalele strategii narrative pentru dezvoltarea unei povești îmbunătățite: metafora narativă, tabloul narativ, ascultarea dublă, reverie intenționată, harta sensurilor și acțiunilor, ascultarea pentru rezonanță, crearea de legături, neurobiologia. - Aplicații 	2	conversația, problematizarea studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> - Aspecte applicative privind evaluarea consilierii narrative - Limitări specifice și considerații etice - Aplicații 	2	conversația, problematizarea, conversația, problematizarea, studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> - Diferențierea și adaptarea practicilor de consiliere narativă la contexte specifice diversității culturale, a 	2	demonstrația, conversația,	

claselor sociale, a genurilor și a vârstelor		problematizarea,	
- Aplicații			
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Angus, L. E., & McLeod, J. (Eds.). (2004). The handbook of narrative and psychotherapy: Practice, theory and research. Sage. 2. Chang, J., & Nylund, D. (2013). Narrative and solution-focused therapies: A twenty-year retrospective. <i>Journal of Systemic Therapies</i>, 32(2), 72-88. 3. Freedman, J. and G. Combs. Narrative Therapy: The Social Construction of Preferred Realities. 4. Madigan, S. (2011). Narrative therapy. American Psychological Association. 5. Madsen, W. C. Collaborative Therapy with Multi-Stressed Families: From Old Perspectives to New Futures. New York: Guilford, 1999. 6. New York: W. W. Norton and Co., 1996. 7. Vetere, A., & Dowling, E. (Eds.). (2016). Narrative therapies with children and their families: A practitioner's guide to concepts and approaches. Taylor & Francis. 8. White, M. (2002). Journey metaphors. <i>The International Journal of Narrative Therapy and Community Work</i>, No.4. 9. White, M. (2002). Journey metaphors. <i>The International Journal of Narrative Therapy and Community Work</i>, No.4. 10. White, M. (2007). Maps of narrative practice. New York, NY: W. W. Norton. 11. White, M. (2011). Narrative practice: Continuing the conversations (D. Denborough, Ed.), New York, NY: W.W. Norton. 12. White, M. and D. Epston.. Narrative Means to Therapeutic Ends. New York: W. W. Norton and Co., 1990. 13. White, M., & Morgan, A. (2006). Narrative therapy with children and their families. Adelaide, South Australia: Dulwich Centre Publications. 14. White, M. (2002). Addressing personal failure. <i>The International Journal of Narrative Therapy and Community Work</i>, No.3. 			

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vor fi conectate cu aspecte practice și cu activități concrete pentru a obține atât o bună pregătire teoretică pentru a promova dezvoltarea emoțională în școală, dar și pentru a aplica activități specifice promovării sănătății mentale.

1. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea capacității de a înțelege, aplica și evalua impactul tehnicilor narrative în vederea dezvoltării emoționale a elevilor: • O2. Conceptualizarea și abordarea problemelor psihologice în cadrul teoretic al abordării narrative • O3. Dezvoltarea capacității de a evalua dimensiunile emoționale modelate în perspectiva abordării narrative a consilierii • O6. Explicarea posibilităților de valorificare a abordării narrative în perspectiva investigării științifice a variabilelor psihologice ale dezvoltării elevilor 	Evaluare orală	25%
		Studiul de caz	25%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • O4. Dezvoltarea unui set de tehnici narrative pentru a dezvolta, discuta și modifica istoria clientului • O5. Identificarea și dezvoltarea modalităților concrete prin care abordările narrative pot contribui la dezvoltarea personală și a carierei elevilor 	Portofoliul	50%
Laborator	-	-	-
Standard minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5:			
<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a Consilierii narative; - capacitatea de a aplica informațiile specifice Consilierii narative în contexte educaționale concrete; 			

Standarde minime pentru nota 10:

- capacitatea de a nuanța subtil sistemul terminologic al Abordărilor narative în consiliere în vederea dezvoltării emoționale a elevilor;
- demonstrarea capacității de a utiliza cunoștințele specifice Abordărilor narative în consiliere în vederea dezvoltării unor planuri de consiliere specifice adaptate problemelor emoționale ale elevilor;

Data completării	Semnătura titularului de curs conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR	Semnătura titularului de aplicație conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR
------------------	--	---

Data avizării în departament 26.09.2018	Semnătura directorului de departament conf. univ. dr. Otilia CLIPA
--	---

Data aprobării în Consiliul academic 26.09.2018	Semnătura decanului conf. univ. dr. Aurora ADAM SOLOMEISCHI
--	--



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE POZITIVĂ ȘI EDUCAȚIE				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	29
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
II d) Tutoriat	5
III Examinări	3
IV Alte activități:	4

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	90
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT sau Prezi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și
-------------------------	---

	educație emoțională • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și aplicarea principiilor psihologiei pozitive în școală
Obiective specifice	Înțelegerea conceptelor cheie ale psihologiei pozitive și operarea cu acestea Înțelegerea și utilizarea tehnicilor psihologiei pozitive în viața personală Recunoașterea propriilor virtuți în contextul dezvoltat de psihologia pozitivă Identificarea modalităților de cultivare a virtuților-punctelor tari în școală

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologia pozitivă. Istoricul psihologiei pozitive	2	Ex. expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent,	
2. Abordări centrate pe emoții: Starea de bine subiectivă Emoții pozitive. Rolul lor în educație	2	prelegerea-dezbatere, prelegerea	
3. Conceptul de flux. Starea de flux. Psihologia pozitivă și inteligență emoțională	2	intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
4. Reziliență și dezvoltare. Modalități de promovare a rezilienței în școală	2		
5. Optimismul. Stil explicativ optimist Educarea speranței și optimismului	2		
6. Psihologia pozitivă: virtuți, trăsături pozitive de caracter (puncte tari)	2		
7. Promovarea stării de bine în școală	2		

Bibliografie generala

- Ben- Shahr, Tal. (2009). Fii fericit!. București, editura Curtea Veche
- Blum, Roseline. (2011). Psihologia pozitivă. București, Editura Lider
- Boniwell, Illona. (2006). Positive psychology in a nutshell. London, Hertford.
- Csikszentmihalyi, Mihaly, Rathunde, Kevin și Whalen, Samuel. (1993). Talented Teenegers: The Roots of Success and Failure. Cambridge: University Press.
- Csikszentmihalyi, Mihaly. (2006) Afaceri bune: leadership, flux si gandire pozitiva. București. Editura Curtea Veche
- Csikszentmihalyi, Mihaly. (2007). Starea de flux. București: Editura Curtea Veche.
- Csikszentmihalyi, Mihaly. (2008). Flux. Psihologia fericirii. București: Editura Humanitas
- Diener, Ed si Diener, Robert. (2008). Happiness-unlocking the mysteries of psychological wealth. Blackwell Publishing.
- Furlong (ed.) (2009). Handbook of positive psychology in schools. Taylor and Francis
- Gilbert, Daniel . (2009). In căutarea fericirii. București, Curtea Veche.
- Hupert, F, Baylis, N, Keverne, B. (2007). The Science of Well-Being. Oxford University Press.
- Lyubomirsky, Sonja. (2010). Cum să fii fericit. O abordare științifică pentru a avea viața pe care ți-o dorești. București, AMSTA Publishing.
- Maslow, Abraham. (2008). Motivație și personalitate. București, Editura TREI
- Petrides, K.V și Furnham, A. (2001). Trait Emotinal Intelligence. Psychometric Investigation with reference to Established Trait Taxonomy în European Journal of Personality, nr. 15, pp.425 – 448.
- Petrides, K.V., Furnham, A., Frederikson, B. (2004). Emotional Intelligence în The Psychologist, vol. 17, nr. 10, pp.574 – 577.
- Rogers, Carl. (2008). A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut. București: Editura Trei.
- Seligman, Martin. (2004). Optimismul se învață. Știința controlului personal. București: Editura Humanitas
- Seligman, Martin. (2007). Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită, București: Humanitas.
- Szentagotai-Tatar, A, David.,D. (2017) (coord.). (2017). Tratat de psihologie pozitiva. Polirom. Iasi.
- Sinclair, Margaret. (2004). Learning to Live Together: Building Skills, Values and Attitudes for the Twenty-first Century. Geneva: UNESCO, International Bureau of Education.
- Snyder, C. R. și Lopez, Shane. (2005). Handbook of Positive Psychology. Oxford: University Press.
- Zlate, Mielu. (1999). Eul și personalitatea. București: Editura Trei
- Zlate, Mielu. (coord.). (2001). Psihologia la răspântia mileniilor. Iași: Editura Polirom

Bibliografia cursului (5 titluri)

1. Szentagotai-Tatar, A, David.,D. (2017) (coord.). (2017). Tratat de psihologie pozitiva. Polirom. Iasi.
2. Blum, Roseline. (2011). Psihologia pozitivă. București, Editura Lider
3. Csikszentmihalyi, Mihaly. (2008). Flux. Psihologia fericirii. București: Editura Humanitas
4. Seligman, Martin. (2007). Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită, București: Humanitas.
5. Snyder, C. R. și Lopez, Shane. (2005). Handbook of Positive Psychology. Oxford: University Press Blum, Roseline. (2011). Psihologia pozitivă. București, Editura Lider
6. Zlate, Mielu. (coord). (2001). Psihologia la răspântia mileniilor. Iași: Editura Polirom

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Starea de bine subiectivă. Fericirea.	2	exercițiul,	
2. Educarea emoțiilor pozitive	2	conversația,	
3. Modelul PERMA - Seligman	2	demonstrația,	
4. Rolul relațiilor interpersonale în dezvoltare	2	experimentul,	
5. Virtuți umane și trăsături pozitive de caracter. (Inventarul VIA- Seligman, Peterson). Aplicații	4	dezbateră,	
6. Proiectarea de activități educative care respectă principiile psihologiei pozitive	2	expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice, joc de rol	

Bibliografie generala

1. Ben- Shahr, Tal. (2009). Fii fericit!. București, editura Curtea Veche
2. Blum, Roseline. (2011). Psihologia pozitivă. București, Editura Lider
3. Boniwell, Ilona. (2006). Positive psychology in a nutshell. London, Hertford.
4. Csikszentmihalyi, Mihaly, Rathunde, Kevin și Whalen, Samuel. (1993). Talented Teenegers: The Roots of Success and Failure. Cambridge: University Press.
5. Csikszentmihalyi, Mihaly. (2006) Afaceri bune: leadership, flux si gandire pozitiva. București. Editura Curtea Veche
6. Csikszentmihalyi, Mihaly. (2007). Starea de flux. București: Editura Curtea Veche.
7. Csikszentmihalyi, Mihaly. (2008). Flux. Psihologia fericirii. București: Editura Humanitas
8. Diener, Ed și Diener, Robert. (2008). Happiness-unlocking the mysteries of psychological wealth. Blackwell Publishing.
9. Furlong (ed.) (2009). Handbook of positive psychology in schools. Taylor and Francis
10. Gilbert, Daniel . (2009). In căutarea fericirii. București, Curtea Veche.
11. Hupert, F, Baylis, N, Keverne, B. (2007). The Science of Well-Being. Oxford University Press.
12. Lyubomirsky, Sonja. (2010). Cum să fii fericit. O abordare științifică pentru a avea viața pe care ți-o dorești. București, AMSTA Publishing.
13. Maslow, Abraham. (2008). Motivație și personalitate. București, Editura TREI
14. Petrides, K.V și Furnham, A. (2001). Trait Emotinal Intelligence. Psychometric Investigation with reference to Established Trait Taxonomy în European Journal of Personality, nr. 15, pp.425 – 448.
15. Petrides, K.V., Furnham, A., Frederikson, B. (2004). Emotional Intelligence în The Psychologist, vol. 17, nr. 10, pp.574 – 577.
16. Rogers, Carl. (2008). A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut. București: Editura Trei.
17. Seligman, Martin. (2004). Optimismul se învață. Știința controlului personal. București: Editura Humanitas
18. Seligman, Martin. (2007). Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită, București: Humanitas.
19. Szentagotai-Tatar, A, David.,D. (2017) (coord.). (2017). Tratat de psihologie pozitiva. Polirom. Iasi.
20. Sinclair, Margaret. (2004). Learning to Live Together: Building Skills, Values and Attitudes for the Twenty-first Century. Geneva: UNESCO, International Bureau of Education.
21. Snyder, C. R. și Lopez, Shane. (2005). Handbook of Positive Psychology. Oxford: University Press.
22. Zlate, Mielu. (1999). Eul și personalitatea. București: Editura Trei
23. Zlate, Mielu. (coord). (2001). Psihologia la răspântia mileniilor. Iași: Editura Polirom

Bibliografie (5 titluri)

1. Szentagotai-Tatar, A, David.,D. (2017) (coord.). (2017). Tratat de psihologie pozitiva. Polirom. Iasi.
2. Blum, Roseline. (2011). Psihologia pozitivă. București, Editura Lider
3. Csikszentmihalyi, Mihaly. (2008). Flux. Psihologia fericirii. București: Editura Humanitas
4. Seligman, Martin. (2007). Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită, București: Humanitas.
5. Snyder, C. R. și Lopez, Shane. (2005). Handbook of Positive Psychology. Oxford: University Press
6. The Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS) at www.authentic happiness.com

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate (USA), a așteptărilor și evaluărilor asociațiilor profesionale din domeniul consilierii.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a identifica principiile ale psihologiei pozitive în diferite sectoare de viață - Capacitatea de a elabora un program de dezvoltare personală, într-un demers fluent, logic - Identificarea oportunităților de aplicare a psihologiei pozitive în școală 	Test docimologic	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitate de autoevaluare a propriilor trăsături de caracter - Capacitatea de a elabora un program de educație pozitivă - Prezentare din literatura de specialitate 	Portofoliu <ul style="list-style-type: none"> - Program de educație pozitivă - Program de dezvoltare personală – urmare a aplicării Inventarului VIA Participare activă la seminar – prezentari din bibliografie	40% 10%

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- Identificarea principiilor psihologiei pozitive în viața personală și în viața școlară
- Cunoașterea principalelor teorii care susțin dezvoltarea psihologiei pozitive

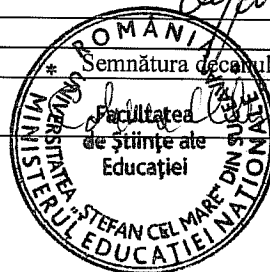
Standarde minime pentru nota 10:

- Identificarea principiilor psihologiei pozitive în viața personală și în viața școlară
- Cunoașterea principalelor teorii care susțin dezvoltarea psihologiei pozitive
- Elaborarea unui plan de dezvoltare personală având la bază Inventarul Virtuților elaborat de Peterson (VIA)
- Elaborarea unui program educațional care să respecte principiile propuse de psihologia pozitivă

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
	<i>Colina Ullrich</i>	<i>Colina Ullrich</i>

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<i>26.09.2018</i>	<i>Colina Ullrich</i>

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
<i>26.09.2018</i>	<i>Colina Ullrich</i>



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

2018-2019

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Etică și deontologie profesională				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Daniele JEDER				
Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Daniele JEDER				
Anul de studiu	II	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	21
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	42
II d) Tutoriat	5
III Examinări	3
IV Alte activități:	5

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	89
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPTi, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, soft-uri educaționale, materiale pentru aplicații, CD-uri sau DVD-uri, flip-chart, foi A1 și A3; soft-uri educaționale, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; referatul etc
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea programelor/ activităților de consiliere și educație emoțională prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare • C2. Implementarea /realizarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională utilizând metodologii specifice consilierii și educației emoționale • C3. Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale • C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	CT1. Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematica eticii în domeniul educației și consilierii școlare
Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> - O.1 formarea convingerilor și a deprinderilor etice necesare practicării activității în domeniul didactic și consilierii școlare; - O.2 interpretarea și analiza practicilor educative din perspectiva deontologică; - O.3 elaborarea și implementarea strategiilor de soluționare din perspectiva etica a unor situații educaționale dificile; - O.4 elaborarea de analize și cercetări în conformitate cu exigențele eticii cercetării; - O.5 prevenirea faptelor, atitudinilor, comportamentelor, acțiunilor incompatibile cu deontologia profesiei de cadru didactic.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Fundamentări teoretice ale eticii educației și formării <ul style="list-style-type: none"> • Delimitări conceptuale - etică, morală, moralitate, deontologie, educație, formare • Importanța studierii disciplinei pentru cariera didactică. 	2 ore	<p>prelegerea intensificată problematizarea conversația</p>	
2. Etică și deontologie - incursiuni teoretice <ul style="list-style-type: none"> • Teorii etice - teorii despre virtute, utilitariste, deontologice • Etica postmodernă • Etica normativă, etica aplicată, etică profesională • Etica educației și formării 	4 ore	<p>prelegerea intensificată conversația descoperirea dirijată</p>	
3. Niveluri ale moralității și educației morale <ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de nivel al moralității – perspective etice, • Teorii psihologice ale moralității: Jean Piaget, L. Kohlberg, C. Gilligan • Structuri triadice ale moralității • De la nivelurile moralității la niveluri ale educației morale 	2 ore	<p>expunere dialogată, descoperirea dirijată explicația</p>	
4. Etică și axiologie <ul style="list-style-type: none"> • Personalitate morală- valori morale • Binele - valoarea etică supremă. • Datoria morală – categorie referențială a deontologiei • Etica responsabilității • Valori și principii etice și deontologice • Conflicte la nivelul valorilor 	4 ore	<p>expunere conversația descoperirea dirijată</p>	
5. Etica educației și formării -standarde pentru profesia didactică <ul style="list-style-type: none"> • Etica, deontologie pedagogică -delimitări conceptuale • Morală și individ. Morală și societate. Morală și profesie • Virtuți și responsabilități ale cadrului didactic 	2 ore	<p>expunere dialogată problematizarea conversația</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Standarde deontologice pentru profesia didactică <p>6. Elemente de etică în pedagogia practică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minciună versus simulare în activitatea educativă • Dimensiuni etice și neetice ale persuasiunii • Violența în școală /Principiul nonagresivității • Deontologie și evaluare - • Microviolența în evaluarea didactică- • De ce apare „teroarea față de creionul roșu”? • Efectul <i>Pygmalion</i> în școală. <p>7. Repere ale un cod deontologic pentru profesia didactică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Codul deontologic – istoric • Elemente de analiză ale unui cod deontologic • Argumente pentru un cod deontologic al profesiei didactice <p>8. Decizii etice în spațiul educativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dileme etice în educație • Decizie etică și acțiune în învățământ • Repere și resurse pentru luarea deciziilor etice <p>9. Etica cercetării</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principii etice în cercetare - Managementul etic în educație, consiliere școlară și cercetare - Rolul comisiilor de etică și etică a cercetării 	<p>6 ore</p> <p>2 ore</p> <p>4 ore</p> <p>2 ore</p>	<p>demonstrația conversația, problematizarea metodele și tehnicile gândirii critice studiul de caz</p> <p>conversația, problematizarea studiul de caz</p> <p>prelegerea intensificată problematizarea conversația</p> <p>expunere dialogată conversația</p>	
---	---	---	--

Bibliografie

Liviu Papadima (coord.) 2017, *Deontologie academică. Curriculum cadru*, București. http://mepopa.com/Pdfs/papadima_2017.pdf

***Legea Educației Naționale, 2011.

https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2017/legislatie%20MEN/Legea%20nr.%201_2011_actualizata2018.pdf

***Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltare tehnologică și inovare

<https://lege5.ro/Gratuit/gu3donrv/legea-nr-206-2004-privind-buna-conduita-in-cercetarea-stiintifica-dezvoltarea-tehnologica-si-inovare>.

Bibliografia cursului (5 titluri)

1. Bellu, N. și colab., 1989, *Morala în existența umană*, Editura Politică, București.

2. Cătineanu, T., 1982, *Elemente de etică*, vol. I, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

3. Cozma Carmen, 1997, *Elemente de etică și deontologie*, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași;

4. Cozma Carmen, 2001, *Introducere în aretologie. Mic tratat de etică*, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași

5. Miroiu, Mihaela, 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, Iași.

6. Șercan E. (2017). *Deontologie academică*. Ghid practic realizat cadrul proiectului Fondul de Dezvoltare Instituțională (FDI) CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS). <http://www.ftcub.ro/doctorat/Ghid-Practic-Deontologie-Academica.pdf>

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Seminar introductiv – prezentarea tematicii, bibliografiei, a sarcinilor de lucru; Etica educației și formării - Importanță și semnificații.	2 ore	explicația, problematizarea, conversația	
2.Teorii etice în raport cu practica profesională	2 ore	explicația, conversația,	
3.Binele - valoarea etică supremă. Datoria morală – categorie referențială a deontologiei. Responsabilitatea cadrului didactic	2 ore	descoperirea dirijată	
4. Niveluri ale moralității și educației morale.	2 ore	descoperirea dirijată, conversația,	
5.Elemente etice în praxisul pedagogic – I.Persuasiune/manipulare, Minciună/Contrafacere, Etic si estetic in educație	2ore	descoperirea dirijată, conversația, studiul de caz, problematizare conversația,	
	2ore	descoperirea dirijată	

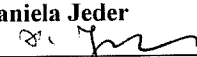
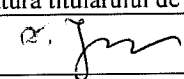
6. Elemente etice în praxisul pedagogic - II.Deontologia evaluării		studiul de caz explicația, problematizarea	
7. Codul deontologic al profesiei didactice	2 ore		
Bibliografie			
Bibliografia seminarului			
[1] Albu Gabriel, 2013, Grijile si ingrijorarile profesorului, Editura Paralela 45			
[2] Cozma Carmen, 1997, Elemente de etică și deontologie, Editura.Universității Al. I. Cuza, Iași.			
[3] Miroiu, Mihaela.2001, <i>Introducere în etica profesională</i> , Editura Trei, Iași.			
[4] Panișoara, Ion-Ovidiu, 2008, Profesorul de succes, Editura Polirom, Iași.			
[5] Stan, E., 1999, Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București.			

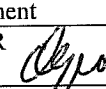
10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

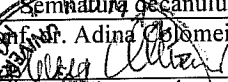
Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și strainatate, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava etc.

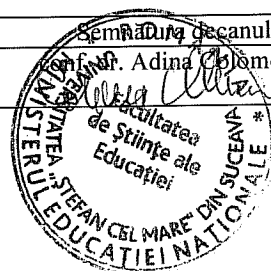
11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea reperelor teoretice ale disciplinei în vederea intervenției deontologice în spațiul educativ; • Identificarea, analiza și interpretarea unor situații din practica educației din perspectivă deontologică. 	Examen scris	50%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitate de utilizare a cunoștințelor specifice disciplinei în context educational Capacitate de analiza și intervenție deontologică în situații educative diverse.	Investigație + poster	50%
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
Standarde minime pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a opera minimal cu terminologia specifică disciplinei - Capacitatea de a aplica informațiile specifice în situații date. Standarde minime pentru nota 10: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de valorificare a reperelor teoretice ale disciplinei în spațiul educativ. - Demonstrarea capacității de identificare, analiza și interpretare a unor aspecte educationale diverse din perspectiva deontologica. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs conf. univ. dr. Daniela Jeder	Semnătura titularului de aplicație
		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament conf. dr. Maria Doina SCHIPOR
26. 09. 2018	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului conf. dr. Adina Chelomeischi
26. 09. 2018	



PROGRAMA ANALITICĂ / FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Consiliere școlară și educație emoțională

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Comunicare și dezvoltare emoțională prin arte				
Titularul activităților de curs	Lector dr. Oana Ruxandra Hrișcă				
Titularul activităților de seminar	Lector dr. Oana Ruxandra Hrișcă				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	32
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
II d) Tutoriat	4
III Examinări	3
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	94
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	- PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT materiale specifice pentru activități artistico-plastice, CD-uri și DVD-uri, manuale, albume de specialitate
Desfășurare aplicații	Seminar - PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale specifice pentru activități artistico-plastice, CD-uri sau DVD-uri, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice artelor vizuale.
	Laborator -
	Proiect -

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3.Evaluarea programelor/activităților de consiliere și educație emoțională prin raportare la exigențele consilierii școlare și educației emoționale.
-------------------------	---

- ciclul primar*. Ed. Paralela 45, 2005
- Enăchescu, C., *Psihologia activității plastice*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1975
- Enăchescu, Elena, *Repere psihologice în cunoașterea și descoperirea elevului*, Ed. Aramis, București 2008
- Goethe J. W., *Teoria culorilor*, Ed. Princeps, Iași, 1995
- Goleman, Daniel, *Inteligența emoțională*, Editura Curtea Veche, București, 2001
- Golu, M., Dicu, A., *Culoare și comportament*. Ed. Scrisul Românesc, Craiova, 1972
- Graham Collier, *Form, Space and Vision*. Anglia, 1965
- Ignat, Aurora Adina, *Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte*, Editura didactică și pedagogică, București 2011
- Kassia St Clair - *Culorile si viata lor secreta* Ed. Baroque Books & Arts 2017
- Mihăilescu, D., *Limbajul culorilor și formelor*. Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1980
- Nae Cristian, *Moduri de a percepe. O introducere în teoria artei moderne și contemporane*, Ed. POLIROM, Iași 2015
- Nanu Adina, *Vezi? Comunicarea prin imagine*, Ed. Didactică și Pedagogică, București 2011
- Păunescu, C., *Limbaj și intelect*, București, Ed. Științifică, 1973
- Rafailă, Elena, *Educarea creativității la vârsta preșcolară*. Ed. Aramis, București, 2002
- Robinson Andrew, *Istoria scrisului*, d. ART, București 2009
- Read, Katherine, Gardner Pat, Child Mahler Barbara, *Early Childhood Programs. Human Relationships and Learning*. Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1987
- Roco, Mihaela, *Creativitate și inteligență emoțională*, Editura Polirom, 2001
- Rodari, Gianni, *Gramatica fanteziei. Introducere în arta de a născoci povești*. Ed. Humanitas, București 2009
- Scripcariu Adriana – *Hai să descoperim Patrimoniul UNESCO din România*, Ed. Școala Agatonia 2017
- Săndulescu, Verna C., *Materiale și tehnica picturii*. Editura Marinescu, Timișoara, 2000
- Shapiro, Lawrence E., *Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat*, Ed. Polirom, București 2012
- Simister, C.J., *Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor*, Ed. Polirom 2011
- Stoica-Constantin, Anca, *Creativitatea pentru studenți și profesori*. Ed. Institutul European, Iași, 2004
- Shapiro, Lawrence E., *Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat*, Ed. Polirom, București 2012
- Șușală, Ion N., *Estetica și psihopedagogia artelor plastice și designului*. Ed. Sigma 2000
- Șușală, Ion N., *Culoarea cea de toate zilele*. ed. II. Ed. Lumina, Chișinău, 1993
- Șușală, Ion N., *Curs de desen*. Ed. „Fundația România de mâine”, București, 1996
- Șușală, Ion N., *Estetica și psihopedagogia desenului, culorii, compoziției*. Editura Sigma, București, 2000

Bibliografia cursului (5 titluri)

1. Armstrong, Thomas dr., *Ești mai inteligent decât crezi. Un ghid al inteligențelor multiple, pentru copii*, Ed. Curtea veche, București 2011
2. Crotti Evi, Magni Alberto, *Copilul meu (aproape) adolescent. Putem afla nevoile și dificultățile sale, analizându-l scrisul și desenele*, Ed. ALL, București 2009
3. Nae Cristian, *Moduri de a percepe. O introducere în teoria artei moderne și contemporane*, Ed. POLIROM, Iași 2015
4. Kassia St Clair - *Culorile si viata lor secreta* Ed. Baroque Books & Arts 2017
5. Ignat, Aurora Adina, *Consilierea pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte*, Editura didactică și pedagogică, București 2011
6. Nanu Adina, *Vezi? Comunicarea prin imagine*, Ed. Didactică și Pedagogică, București 2011

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Rolul artelor în dezvoltarea personalităților umane. Noțiuni, concepte, teorii.	2	exercițiul, conversația, demonstrația,	
2. Funcțiile artei: a) cognitivă, b) comunicativă, c) ludică, d) contemplativă, e) hedonistă, f) de catharsis, g) educativă.	2	experimentul, dezbateră,	
3. Stimularea inteligențelor multiple prin intermediul artelor plastice: a) inteligența lingvistică, b) inteligența muzicală, c) inteligența logico-matematică, d) inteligența vizuală-spațială, e) inteligența kinestezică, f) inteligența interpersonală, g) inteligența intrapersonală, h) inteligența naturalistă.	2	expunerea, problematizarea,	
4. Cunoașterea personalității copilului prin creații artistice. Symbolismul în desen. Modelul intern. Perspectiva afectivă. Particularități ale desenului la copii. Psihologia culorilor.	2	proiectul, lucrări practice, joc de rol	
5. Funcțiile desenului. Teste liniare. Interpretarea creațiilor artistice: a) ca test al nivelului mintal, b) mijloc de comunicare, c) mijloc de explorare, d) mijloc de cunoaștere.	2		
6. Tehnici experimentale cu rol stimulativ expresiv. Studii sinestezice. Experimentul integrativ axat pe coordonatele			

	C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrășcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și educație emoțională C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
Competențe transversale	CT2. Identificarea de strategii de consiliere care să asigure exercitarea rolului de lider la nivelul diferitelor grupuri de profesioniști

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Disciplina urmărește inițierea cursanților în problematica actului de creație plastică cu accent pe exprimarea personalității elevilor, a temperamentelor, trăsăturilor și sentimentelor prin intermediul mijloacelor artistice, înțelegerea limbajului artistic și valorizarea artelor vizuale.
Obiective specifice	O1 Asimilarea de cunoștințe generale necesare înțelegerii diverselor forme de exprimare prin mijloace artistice; O2 Dezvoltarea capacității de stimulare și exprimare a stărilor afective prin intermediul artelor vizuale. Formarea capacităților de transpunere plastică a ideilor, stimularea formării de abilități de creație efectivă, dar și de cercetare în domeniul artistic; O3 Capacitatea de a analiza, explica și interpreta creații artistice vizuale. Realizarea de conexiuni între diferite domenii artistice (literatură, muzică, teatru, dans, film etc.) O4 Manifestarea unei atitudini pozitive față de domenii artistice în general, promovarea unui sistem de valori culturale, morale, civice, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activități din domeniul artelor vizuale, implicarea în dezvoltarea culturală a instituției din care face parte și promovarea ideilor artistice, angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane sau instituții cu specific artistic; O5 Capacitatea de a alcătui demersuri didactice stimulativ-expressive interactive. Dezvoltarea de proiecte centrate pe exprimarea și cultivarea artelor.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Rolul artelor vizuale în dezvoltarea personalităților umane.	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbatere, problematizarea, conversația, demonstrația	
2. Funcțiile artei.	2		
3. Stimularea inteligențelor multiple prin intermediul artelor plastice.	2		
4. Cunoașterea personalității copilului prin creații artistice.	2		
5. Funcțiile desenului.	2		
6. Tehnici experimentale cu rol stimulativ expresiv.	2		
7. Planificarea și proiectare de activități axate pe stimulare creativă, pe exprimarea personalității prin mijloace artistice.	2		
<p>Bibliografie generală:</p> <p>Ailincăi, C., <i>Introducere în gramatica limbajului vizual</i>. Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1982</p> <p>Achiței, Gheorghe, <i>Frumosul dincolo de artă</i>. Ed. Meridiane, București, 1988</p> <p>Alain de Botton, John Armstrong - <i>Arta ca terapie</i> Ed. Vellant, București 2014</p> <p>Alexandrescu Daniela, Nicolau Irina, Voicilă Ciprian, <i>Experimentul Zaica</i>. Ed. Meridiane, București, 2000</p> <p>Armstrong, Thomas dr., <i>Ești mai inteligent decât crezi. Un ghid al inteligențelor multiple, pentru copii</i>, Ed. Curtea veche, București 2011</p> <p>De Castilla, Denise, <i>Testul arborelui. Relații Interumane și alte probleme ale lumii contemporane</i>, Editura Polirom, Iași 2004</p> <p>Cerghit, Ioan; Neacșu, Ioan; Negreț-Dobridor, Ion; Pânișoară, Ion-Ovidiu, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, 2001</p> <p>Constantin Paul, <i>Culoare, artă, ambient</i>. Ed. Meridiane, București, 1979</p> <p>Comșa Ghe. Mihai Claudia, <i>Cunoașterea copilului la intrarea în clasa întâi</i>. Ed. Pandora M, 2006</p> <p>Crotti Evi, Magni Alberto, <i>Copilul meu (aproape) adolescent. Putem afla nevoile și dificultățile sale, analizându-I scrisul și desenele</i>, Ed. ALL, București 2009</p> <p>David, Roseline, <i>Descoperiți-vă copilul prin desene</i>, Ed. Image, București, 1998</p> <p>Demetrescu, C., <i>Culoarea, suflet și retină</i>. Ed. Meridiane, București, 1965</p> <p>Dragomir, Maria Cosmina, <i>Orașul înfiat. Orașul înviat. Un portret de cetate văzut de copii</i>, București 2007</p> <p>Dumitru Alexandrina, Dumitru Viorel George, <i>Activități transdisciplinare pentru grădiniță și</i></p>			

celor 5 simțuri: tactil, auditiv, olfactiv, gustativ și vizual.	2		
7. Planificarea și proiectare de activități axate pe stimulare creativă, pe exprimarea personalității prin mijloace artistice.	2		

Bibliografie

Bibliografia seminarului (5 titluri)

1. Ailincăi, C., *Introducere în gramatica limbajului vizual*. Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1982
2. Davido, Roseline, *Descoperiți-vă copilul prin desene*, Ed. Image, Bu-curești, 1998
3. Enăchescu, Elena, *Repere psihologice în cunoașterea și descoperirea elevului*, Ed. Aramis, București 2008
4. Rodari, Gianni, *Gramatica fanteziei. Introducere în arta de a născoci povești*. Ed. Humanitas, București 2009
5. Shapiro, Lawrence E., *Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat*, Ed. Polirom, București 2012

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și străinătate, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Asociației Învățătorilor Suceveni. Cunoștințele dobândite oferă cursanților posibilitatea realizării unor activități și proiecte axate pe stimularea exprimării personalității umane prin intermediul artelor cu scopul optimizării vieții.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	în concordanță cu obiectivele formulate	Test docimologic	50%
Seminar	în concordanță cu obiectivele formulate	Portofoliu	50%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță

Standarde minime pentru nota 5:

- însușirea principalelor principii în procesul de cunoaștere a copilului prin forme de exprimare artistică;
- cunoașterea funcțiilor desenului;
- realizarea unui portofoliu minimal la alegere (un proiect de stimulare creativă, de deblocare a exprimării prin mijloace artistice, o lucrare teoretică din domeniul artistic (critică de artă), o lucrare practică constând în crearea unor materiale didactice cu rol de activare a exprimării artistice pe diferite nivele de vârstă).

Standarde minime pentru nota 10:

- însușirea teoriilor care susțin importanța artelor în procesul de dezvoltare și de cunoaștere a copilului prin diferite forme de manifestare artistică;
- cunoașterea funcțiilor desenului, manifestarea de abilități concrete de proiectare a unor activități centrate pe stimularea inteligențelor multiple prin intermediul artelor, și exprimarea personalității prin mijloace artistice;
- mod personal de elaborare a unor proiecte centrate pe rolul artelor în dezvoltarea personalității;
- realizarea unui portofoliu care să includă la alegere:
 - un proiect de stimulare creativă, de deblocare a exprimării prin mijloace artistice,
 - o lucrare teoretică din domeniul artistic (critică de artă),
 - o lucrare practică constând în crearea unor materiale didactice cu rol de activare a exprimării artistice pe diferite nivele de vârstă.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
7.10.2018	<i>Otilia</i>	<i>Otilia</i>

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2018	conf. dr. Otilia Clipa <i>Otilia</i>

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
26.09.2018	conf. dr. Adina Goldmeischi <i>Adina</i>

